CONTEXTUALIZACIÓN

El Colegio Luis Vargas Tejada I.E.D. es una institución educativa oficial de la Secretaría de Educación del Distrito ubicada en la localidad de Puente Aranda, que ofrece los niveles de educación inicial, preescolar, básica y media. Actualmente atiende a 600 estudiantes distribuidos en dos sedes y cuenta con un equipo conformado por 43 docentes, dos coordinadores y un rector, quienes desarrollan una propuesta educativa centrada en la formación integral de niñas, niños y jóvenes desde el desarrollo de competencias comunicativas, ciudadanas, socioemocionales y para la vida. Su Proyecto Educativo Institucional (PEI), orientado por el lema "Con respeto y exigencia se alcanza la excelencia", constituye el principal referente para la gestión académica, directiva, administrativa y comunitaria, promoviendo una cultura de mejoramiento continuo, participación y transformación social.

En la siguiente tabla se presentan los principales datos de identificación del Colegio Luis Vargas Tejada I.E.D.:

Tabla 1. Identificación de la Institución Educativa

Nombre de la institución:	Colegio Luis Vargas Tejada I.E.D.
Resolución de aprobación:	Reconocimiento de Carácter Oficial Resolución No. 008 del 19 de enero de 2026 Secretaría de Educación del Distrito – Bogotá D. C.
Código DANE (11 dígitos):	
Código DANE (12 dígitos):	111001014869
NIT:	830.107.730-0
Calendario:	A
Naturaleza:	Oficial
Modalidad:	Académico
Dirección:	Sede A: Carrera 52C No. 19A-72 sur Sede B: Carrera 52 No. 24-90 sur
Barrio:	Tejar

INFORME DE POSTULACIÓN 2026

Colegio Luis Vargas Tejada (IED)

Localidad:	Puente Aranda (16)
Niveles:	Jardín, Preescolar, Básica primaria, Básica Secundaria y Media
Ciclos:	
Jornadas:	Única
Sedes:	Sede A y Sede B
Teléfonos:	3002067576 - 3057981846
Correo electrónico:	coldiluisvargastej16@educacionbogota.edu.co
Página web:	https://colegioluisvargastejadaied.edupage.org/

La identidad del Colegio Luis Vargas Tejada I.E.D. es el resultado de un proceso de construcción colectiva que ha evolucionado junto con las transformaciones de la ciudad, de la política educativa y de las necesidades de la comunidad. Comprender esta trayectoria permite reconocer que el colegio no solo ha respondido a los cambios del entorno, sino que ha construido aprendizajes organizacionales que hoy orientan su Proyecto Educativo Institucional, fortalecen el sentido de pertenencia y favorecen la toma de decisiones estratégicas.

La comprensión compartida de esta evolución histórica fortalece el sentido de pertenencia de estudiantes, docentes, familias y egresados, quienes reconocen en la historia institucional un patrimonio común que orienta su actuación cotidiana y fortalece el compromiso con el Proyecto Educativo Institucional. De esta manera, la identidad deja de ser un referente histórico para convertirse en un elemento que cohesiona a la comunidad educativa alrededor de propósitos comunes.

Los orígenes de la institución se remontan a 1963 con la creación de la actual sede B, inicialmente denominada Escuela John F. Kennedy, construida mediante el programa Alianza para el Progreso como respuesta a las necesidades educativas de una comunidad en crecimiento. Desde sus inicios, la comunidad educativa asumió un compromiso con el acceso a la educación pública y con la formación de niños pertenecientes a sectores populares de la localidad de Puente Aranda. Este origen comunitario continúa reflejándose en el carácter incluyente del colegio, en la cercanía con las familias y en la comprensión de la educación como un instrumento para promover el desarrollo social.

Posteriormente, la consolidación de la sede de educación secundaria y la adopción, en 1994, del nombre Colegio Luis Vargas Tejada marcaron el inicio de una nueva etapa institucional.

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

La figura del prócer liberal, reconocido por su pensamiento crítico, su defensa de la libertad y su compromiso con la transformación social trascendió el carácter simbólico para convertirse en un referente ético y pedagógico del PEI. Desde entonces, valores como el respeto, la participación democrática, la responsabilidad, la autonomía y el pensamiento crítico han orientado las prácticas pedagógicas y la formación de los estudiantes.

Uno de los hitos más significativos de la historia institucional fue la integración de las sedes de primaria y secundaria mediante la Resolución 1239 de 2002. Este proceso permitió consolidar una sola institución con un horizonte común, un currículo articulado y una identidad compartida. Más que una reorganización administrativa, la integración representó la posibilidad de construir una propuesta educativa continua desde la educación inicial hasta la media, favoreciendo la coherencia curricular, el seguimiento de las trayectorias escolares y el fortalecimiento del trabajo colaborativo entre docentes de los diferentes ciclos.

Durante las dos últimas décadas, el colegio ha enfrentado diversos desafíos asociados a las transformaciones del contexto urbano, los cambios demográficos y las políticas educativas distritales. La reorganización por ciclos, la implementación gradual de la jornada única, la articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), el fortalecimiento de los procesos de evaluación por evidencias y la consolidación de proyectos institucionales como el PRAE, el Plan Institucional de Mejoramiento Académico (PIMA) y los programas de convivencia escolar constituyen ejemplos de cómo el colegio ha convertido cada reto en una oportunidad de aprendizaje organizacional y fortalecimiento institucional.

La historia reciente evidencia la capacidad de adaptación y resiliencia de la comunidad educativa frente a los retos que ha debido afrontar. La reorganización de los espacios escolares durante los procesos de reforzamiento estructural, la actualización permanente del Proyecto Educativo Institucional, del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) y del Manual de Convivencia, así como la incorporación de herramientas digitales para fortalecer la comunicación y el seguimiento académico, reflejan una institución que entiende el cambio como una oportunidad para aprender y mejorar. Este proceso ha sido posible gracias al compromiso de directivos, docentes, estudiantes, familias, personal administrativo y egresados, quienes han consolidado una cultura basada en la confianza, la corresponsabilidad y el mejoramiento continuo. La caracterización de la comunidad educativa realizada en 2026 confirma este arraigo institucional, favorece la construcción de relaciones de confianza entre los diferentes actores, fortalece la apropiación del proyecto educativo y crea condiciones para consolidar procesos de mejoramiento sostenibles en el tiempo.

La reconstrucción permanente de la memoria institucional ha contado con los aportes de docentes, estudiantes, familias y egresados, quienes conservan testimonios, documentos y experiencias que enriquecen la comprensión de la historia del colegio. Este ejercicio colectivo permite reconocer los principales hitos institucionales, fortalecer el sentido de pertenencia y

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

consolidar una identidad compartida que orienta el presente y proyecta el futuro de la comunidad educativa.

Comprender la evolución histórica del Colegio Luis Vargas Tejada I.E.D. permite reconocer que su identidad no depende únicamente de sus instalaciones o de sus resultados académicos, sino de la capacidad institucional para aprender de la experiencia, analizar las transformaciones del entorno y proyectar decisiones estratégicas coherentes con su misión. En este sentido, la historia institucional deja de ser un registro del pasado para convertirse en un recurso estratégico que fortalece la convivencia, orienta la innovación, consolida el sentido de pertenencia y sustenta el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional. Cada hito vivido aporta aprendizajes que permiten reconocer fortalezas, identificar oportunidades de mejora y orientar los procesos de mejoramiento continuo.

La apropiación de la historia institucional fortalece los vínculos entre generaciones de estudiantes, docentes y familias, favorece la construcción de una cultura organizacional basada en el respeto por la trayectoria institucional y facilita la convivencia alrededor de valores compartidos. De esta manera, la memoria colectiva se convierte en un recurso pedagógico para fortalecer la identidad colectiva y orientar las decisiones estratégicas de mejoramiento.

Comentario Idep

Fortaleza: La trayectoria histórica relaciona varios hitos con transformaciones institucionales:
Creación de la escuela en 1963.]
Adopción del nombre Luis Vargas Tejada.
Integración de sedes en 2002.
Implementación de políticas educativas distritales y fortalecimiento institucional.

Además, los hitos se vinculan con efectos en: currículo, identidad institucional, trabajo colaborativo, seguimiento de trayectorias escolares, fortalecimiento del PEI.

Si el colegio lo considera, se propone fusionar parte de los contenidos de los últimos tres párrafos en un único cierre de la trayectoria histórica. Una posible tipo de redacción alternativa podría ser; *La reconstrucción de la memoria institucional ha permitido reconocer aprendizajes organizacionales derivados de los principales hitos de la institución. Estos aprendizajes fortalecen la identidad colectiva, orientan la toma de decisiones y consolidan el sentido de pertenencia de estudiantes, familias, docentes y egresados.*

La identidad del Colegio Luis Vargas Tejada I.E.D. se fortalece a partir del conocimiento permanente de las características de las personas que conforman su comunidad educativa. Más allá de constituir un ejercicio de recolección de información, la caracterización de la comunidad representa un proceso continuo de análisis que permite comprender las transformaciones sociales, económicas y culturales del territorio, identificar necesidades emergentes y orientar la planeación estratégica, curricular y pedagógica. De esta manera, el colegio convierte la

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

información proveniente de estudiantes, familias, docentes y demás actores educativos en un insumo fundamental para la toma de decisiones y el mejoramiento continuo.

Actualmente el colegio atiende una población de 600 estudiantes distribuidos en los niveles de educación inicial, preescolar, básica primaria, básica secundaria y educación media. La figura 1 muestra la distribución equilibrada entre los diferentes grados, lo que favorece la continuidad de las trayectorias escolares y permite desarrollar procesos pedagógicos articulados desde el ciclo inicial hasta la culminación de la educación media. Esta organización responde a una visión de formación progresiva, donde cada etapa aporta al desarrollo de competencias comunicativas, ciudadanas, científicas y socioemocionales que se fortalecen de manera gradual a lo largo de la vida escolar.

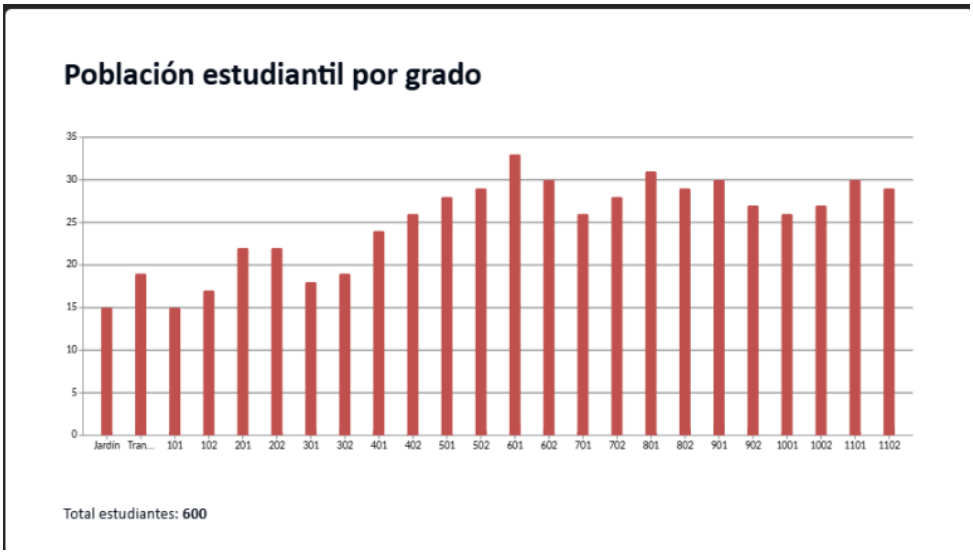

Figura 1. Población estudiantil por grado. Fuente: EDUPAGE, 2026.

La distribución de la matrícula evidencia una conformación equilibrada de los diferentes grados, con un promedio cercano a 27 estudiantes por curso, lo que favorece el acompañamiento pedagógico, el seguimiento individual de los procesos de aprendizaje y el desarrollo de estrategias didácticas acordes con las necesidades de cada grupo. Esta organización facilita igualmente la continuidad de las trayectorias escolares y fortalece la implementación del modelo pedagógico institucional desde la educación inicial hasta la media.

La caracterización de la comunidad educativa realizada durante 2026, con la participación de estudiantes, familias, docentes, personal de orientación y egresados, permitió consolidar una visión amplia de la comunidad educativa. Los resultados evidencian una institución

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

profundamente vinculada con su territorio: cerca del 76 % de la población reside en la localidad de Puente Aranda y cerca del 18 % en Kennedy, mientras que un porcentaje significativo de las familias mantiene una permanencia prolongada en la comunidad educativa. Este arraigo fortalece el sentido de pertenencia, facilita la construcción de relaciones de confianza entre los diferentes actores y permite consolidar procesos educativos sostenibles en el tiempo.

Las familias que integran la comunidad educativa pertenecen, en su gran mayoría, a los estratos socioeconómicos 2 y 3 y desarrollan actividades laborales principalmente en los sectores de servicios, comercio, transporte, construcción e industria, características propias del entorno productivo de la localidad. Estas condiciones configuran dinámicas familiares en las que los padres y acudientes deben conciliar extensas jornadas laborales con el acompañamiento de los procesos escolares de sus hijos. Lejos de constituir una limitación, esta realidad ha impulsado a la institución a fortalecer estrategias de comunicación permanente, flexibilizar mecanismos de participación y promover espacios que faciliten la corresponsabilidad entre la familia y la escuela.

Estas características familiares inciden directamente en los procesos de aprendizaje, en las formas de acompañamiento académico y en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Por ello, la institución adapta permanentemente sus estrategias pedagógicas, los mecanismos de comunicación y las acciones de apoyo escolar para responder de manera pertinente a las realidades de cada familia.

Los resultados de la caracterización muestran que las familias reconocen la educación como una oportunidad para mejorar las condiciones de vida y proyectar el futuro de sus hijos. Entre sus principales expectativas se destacan el acceso a la educación superior, el fortalecimiento académico, la construcción del proyecto de vida y la formación técnica articulada con el mundo laboral. Estas aspiraciones evidencian la confianza depositada en la institución como escenario de movilidad social y reafirman la importancia de mantener una propuesta educativa pertinente, exigente y conectada con las necesidades del contexto.

El estudio también permitió identificar fortalezas significativas en la relación entre la institución y las familias. La participación en reuniones, escuelas de familias, procesos de acompañamiento y espacios de comunicación evidencia una comunidad comprometida con la formación de los estudiantes. La plataforma EDUPAGE se ha consolidado como el principal medio de interacción entre el colegio y las familias, favoreciendo una comunicación permanente sobre aspectos académicos, convivenciales y administrativos. Esta interacción fortalece la corresponsabilidad educativa, incrementa el compromiso de los estudiantes con su proceso de aprendizaje, facilita el seguimiento oportuno de sus desempeños y consolida relaciones de confianza que impactan positivamente los resultados académicos, la convivencia y la permanencia escolar.

Desde la perspectiva estudiantil, la caracterización permitió reconocer intereses claramente definidos hacia las ciencias, la tecnología, las artes, el deporte, el aprendizaje del

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

inglés y las oportunidades de formación técnica y profesional. Estas expectativas han orientado el fortalecimiento de proyectos institucionales, la consolidación de la articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y la incorporación de estrategias pedagógicas que promueven el aprendizaje basado en proyectos, el desarrollo del pensamiento crítico y la construcción de proyectos de vida.

Igualmente, la información recogida permitió identificar necesidades que orientan las prioridades institucionales de mejoramiento. La comunidad educativa reconoce la convivencia escolar, el bienestar socioemocional, la comunicación con las familias, el fortalecimiento del rendimiento académico y el uso pedagógico de las tecnologías como aspectos que requieren una atención permanente. Lejos de entender estos resultados como dificultades aisladas, el colegio los asume como oportunidades para fortalecer sus procesos de gestión, orientar las acciones del Plan Institucional de Mejoramiento (PIMA), actualizar el Proyecto Educativo Institucional y diseñar estrategias de acompañamiento cada vez más pertinentes.

La caracterización también evidenció la importancia que la comunidad otorga a la formación integral. Tanto estudiantes como familias manifiestan valorar el desarrollo de habilidades comunicativas, el pensamiento crítico, el respeto por la diversidad, el trabajo colaborativo y la formación ciudadana como elementos indispensables para afrontar los desafíos sociales y laborales del siglo XXI. Esta visión coincide plenamente con los propósitos del Proyecto Educativo Institucional y confirma la pertinencia del enfoque pedagógico adoptado por la institución. Asimismo, el análisis permanente de las condiciones sociales, familiares y académicas trasciende la elaboración de diagnósticos para convertirse en un proceso continuo de gestión del conocimiento. Cada ejercicio de caracterización permite identificar oportunamente situaciones que pueden convertirse en barreras para el aprendizaje, orientar el diseño de estrategias de acompañamiento y fortalecer la capacidad institucional para responder de manera pertinente a las necesidades de la comunidad educativa.

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio Luis Vargas Tejada I.E.D. parte del reconocimiento de que educar implica comprender profundamente el contexto en el que viven los estudiantes y transformar esa comprensión en oportunidades de aprendizaje. En consecuencia, la institución entiende el territorio no únicamente como el lugar donde se ubican sus sedes, sino como un escenario pedagógico que aporta experiencias, problemáticas, saberes y desafíos que enriquecen el currículo y orientan la gestión escolar.

Ubicado en la localidad de Puente Aranda, uno de los principales corredores industriales de Bogotá, el colegio desarrolla su labor educativa en un entorno caracterizado por una intensa actividad económica, una alta movilidad urbana y permanentes transformaciones del espacio público derivadas de proyectos de infraestructura como la construcción de la Primera Línea del Metro y la ampliación de la red de TransMilenio. Estas dinámicas han modificado significativamente las condiciones de acceso, seguridad vial, movilidad y uso del territorio,

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

aspectos que inciden directamente en la vida cotidiana de la comunidad educativa y que la institución incorpora de manera sistemática en sus procesos de planeación.

La caracterización institucional confirma que la mayoría de los estudiantes reside a poca distancia del colegio y realiza desplazamientos caminando, situación que fortalece el sentido de pertenencia hacia el territorio, pero que también hace visible la necesidad de desarrollar acciones permanentes de educación vial, autocuidado y apropiación responsable del espacio público.

Las condiciones ambientales propias del sector representan igualmente un desafío educativo. La cercanía al río Fucha, la presencia de industrias, el alto flujo vehicular y los problemas asociados a la contaminación atmosférica y sonora son abordados desde una perspectiva pedagógica mediante el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), el cual promueve el análisis crítico de las problemáticas ambientales del entorno y la construcción de soluciones desde la participación estudiantil. Más que desarrollar actividades aisladas de reciclaje o cuidado ambiental, la institución busca formar ciudadanos capaces de comprender las relaciones entre desarrollo urbano, sostenibilidad, salud pública y calidad de vida.

Esta comprensión del territorio ha permitido consolidar una propuesta curricular contextualizada, donde los contenidos de las diferentes áreas dialogan permanentemente con la realidad de los estudiantes. La lectura crítica del entorno, la resolución de problemas, la argumentación, la investigación escolar y el desarrollo de proyectos interdisciplinarios favorecen que los aprendizajes trasciendan el aula y se conviertan en herramientas para interpretar y transformar la realidad. En coherencia con el énfasis institucional en competencias comunicativas, los estudiantes desarrollan habilidades para observar, analizar, debatir, comunicar y proponer alternativas frente a las situaciones que afectan su comunidad.

La cultura propia de la localidad también constituye un elemento fundamental en la construcción de la identidad escolar. La tradición industrial de Puente Aranda, la cultura del trabajo, el arraigo de las familias hacia el territorio y la historia comunitaria del barrio enriquecen la identidad institucional y fortalecen la formación ciudadana de los estudiantes. Estos elementos culturales se incorporan como referentes para comprender el entorno, valorar el patrimonio local y promover el compromiso con el desarrollo de la comunidad. La presencia de familias trabajadoras, el arraigo territorial, la diversidad cultural y las relaciones históricas construidas entre la institución y la comunidad fortalecen una cultura escolar basada en el respeto, la solidaridad y el compromiso colectivo. Numerosas familias han acompañado durante varios años la vida institucional y, en muchos casos, antiguos estudiantes hoy confían nuevamente en el colegio para la formación de sus hijos. Esta continuidad intergeneracional fortalece el sentido de pertenencia y consolida al colegio como un referente educativo para la comunidad de Puente Aranda.

El conocimiento permanente de estas dinámicas sociales ha permitido que el colegio diseñe estrategias cada vez más pertinentes para responder a las necesidades de sus

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

estudiantes y familias. Este ejercicio sistemático de análisis posibilita ajustar periódicamente los programas, proyectos y estrategias pedagógicas, fortaleciendo permanentemente la pertinencia del currículo, la articulación entre los proyectos institucionales y la capacidad de la institución para anticiparse a nuevas necesidades educativas derivadas de las transformaciones del contexto.

Los resultados obtenidos de este proceso no permanecen como información diagnóstica; por el contrario, se convierten en el principal insumo para la formulación del Plan Operativo Anual, la actualización del Plan Institucional de Mejoramiento Académico y el fortalecimiento del Proyecto Educativo Institucional, garantizando que las decisiones estratégicas respondan a las necesidades reales de la comunidad educativa.

Como resultado del análisis permanente del contexto y de la caracterización de la comunidad educativa, la gestión pedagógica incorpora programas institucionales orientados al fortalecimiento del bienestar, la convivencia y el desarrollo integral de los estudiantes. Estas estrategias son objeto de seguimiento mediante los procesos de autoevaluación institucional, el análisis de indicadores de convivencia y bienestar, y la evaluación permanente de los proyectos institucionales, lo que permite valorar su impacto y realizar ajustes oportunos. Entre ellos se destacan Escuela con Emociones, Docentes con Emociones, las prácticas restaurativas contempladas en el Manual de Convivencia y las estrategias de acompañamiento lideradas por el equipo de orientación escolar. Estas acciones fortalecen las habilidades socioemocionales, favorecen la resolución pacífica de conflictos y consolidan ambientes de aprendizaje seguros, participativos e incluyentes.

Comentario Idep

El texto sí responde a la pregunta sobre ¿cómo el contexto influye en las prácticas pedagógicas'. Se sugiere un ajuste para que la relación contexto-práctica pedagógica no sea principalmente declarativa. (Por ejemplo: "La lectura crítica del entorno, la resolución de problemas, la argumentación y la investigación escolar...") Se indica qué se promueve, pero no se ilustra cómo ocurre. Como recomendación se invita a incluir uno o dos ejemplos concretos. (Por ejemplo: proyectos sobre contaminación del río Fucha; investigaciones estudiantiles sobre movilidad asociada a las obras del metro; actividades de comunicación comunitaria vinculadas al énfasis institucional. No se requieren evidencias; basta con ejemplos breves que permitan comprender la materialización de la propuesta).

De igual manera, la institución reconoce que los desafíos del contexto no pueden ser abordados exclusivamente desde la escuela. Por ello, mantiene procesos permanentes de articulación con diferentes entidades públicas y privadas que fortalecen la formación integral de los estudiantes. La articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) constituye uno de los principales referentes de esta estrategia al permitir que los estudiantes de educación media desarrollen competencias técnicas que enriquecen sus proyectos de vida y facilitan su transición

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

hacia la educación superior o el mundo laboral. De manera complementaria, el trabajo con universidades, entidades distritales y organizaciones comunitarias fortalece proyectos relacionados con convivencia, movilidad, educación ambiental, orientación vocacional y participación ciudadana.

La incorporación permanente del análisis del contexto en la gestión institucional exige también mecanismos sistemáticos de seguimiento y evaluación. Los resultados de las caracterizaciones institucionales, las evaluaciones del clima escolar, los análisis académicos, los informes del Consejo Académico, el seguimiento al Plan de Mejoramiento Institucional y la evaluación de los proyectos transversales permiten valorar el impacto de las estrategias implementadas y ajustar oportunamente las decisiones institucionales. Esta cultura de evaluación fortalece la capacidad del colegio para responder de manera flexible a las transformaciones del entorno y consolidar procesos de innovación fundamentados en evidencias.

En consecuencia, el contexto social, cultural y ambiental no constituye un elemento externo a la propuesta educativa del Colegio Luis Vargas Tejada I.E.D.; por el contrario, representa el principal referente para la construcción de un currículo pertinente, una gestión institucional contextualizada y una formación integral que prepara a los estudiantes para comprender críticamente su realidad, participar activamente en la vida democrática y contribuir a la transformación de su entorno. Esta relación permanente entre territorio, currículo y gestión fortalece la identidad institucional y consolida una propuesta educativa coherente con las necesidades presentes y futuras de la comunidad educativa.

La caracterización permanente de la comunidad educativa constituye uno de los principales soportes de la gestión institucional del Colegio Luis Vargas Tejada I.E.D. La información obtenida mediante los procesos de autoevaluación, las caracterizaciones sociofamiliares, el análisis de resultados académicos, las evaluaciones institucionales y los espacios de participación de estudiantes, familias y docentes no se limita a la elaboración de diagnósticos; por el contrario, se convierte en el fundamento para la formulación, seguimiento y evaluación de las acciones contempladas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE), el Manual de Convivencia, el Plan Institucional de Mejoramiento Académico (PIMA) y el Plan Operativo Anual (POA).

Comentario Idep

Se sugiere explicitar, claramente, los instrumentos de caracterización que es usaron. Se menciona la caracterización institucional, pero no se explica cómo se obtuvo la información

La autoevaluación institucional constituye el mecanismo que articula todos estos procesos. Los resultados derivados de las caracterizaciones, de los indicadores institucionales, de la evaluación académica, de la convivencia y de la percepción de la comunidad educativa son analizados de manera colegiada para identificar fortalezas, establecer oportunidades de mejora

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

y definir prioridades de intervención. De esta manera, la actualización del PEI, del SIEE, del Manual de Convivencia, del PIMA y del Plan Operativo Anual responde a un mismo ciclo de mejoramiento continuo basado en evidencias.

Esta articulación permite que las decisiones institucionales respondan a las necesidades reales de la comunidad educativa y que cada proceso de mejoramiento tenga como punto de partida el análisis de evidencias. La institución ha consolidado una cultura organizacional en la que la evaluación deja de entenderse como un mecanismo exclusivamente de control para convertirse en una estrategia permanente de aprendizaje institucional. En consecuencia, cada resultado académico, cada proceso de convivencia, cada espacio de participación y cada ejercicio de autoevaluación aportan información valiosa para fortalecer la gestión escolar.

Uno de los principales resultados de esta evolución institucional ha sido la consolidación de un modelo pedagógico centrado en el desarrollo de competencias. En coherencia con el PEI, el colegio comprende que aprender implica movilizar conocimientos, habilidades, actitudes y valores para responder de manera pertinente a situaciones reales. Por ello, las prácticas pedagógicas promueven el desarrollo de competencias comunicativas como eje transversal del currículo, fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para comprender, interpretar, argumentar, dialogar, producir conocimiento y participar críticamente en la transformación de su entorno.

Comentario Idep

Se sugiere hacer mención (si el colegio lo considera plausible) responder al interrogante ¿Por qué este modelo resulta pertinente para una población como la del colegio? Finalmente, también se sugiere desarrollar aspectos relacionados con la equidad y diversidad. Es el criterio menos visible del documento, probablemente se pueda incorporar un apartado breve sobre necesidades diferenciales y acciones institucionales.

Esta concepción se materializa en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, el cual orienta los procesos de valoración desde un enfoque formativo basado en evidencias de aprendizaje. La evaluación se entiende como un proceso continuo que permite reconocer los avances de los estudiantes, identificar oportunidades de mejora y generar estrategias de acompañamiento oportunas. De esta manera, la retroalimentación permanente fortalece la autonomía, favorece la metacognición y promueve el mejoramiento progresivo de los desempeños académicos, personales y sociales.

La coherencia entre el PEI, el SIEE y el Manual de Convivencia constituye uno de los principales referentes de la gestión institucional. Mientras el PEI define el horizonte formativo y las competencias que orientan la propuesta educativa, el SIEE establece los criterios para valorar su desarrollo y el Manual de Convivencia promueve las condiciones necesarias para que estos aprendizajes se desarrollen en ambientes seguros, participativos e incluyentes. Esta articulación

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

garantiza que la convivencia, la evaluación y el currículo respondan a un mismo propósito institucional: formar ciudadanos íntegros, críticos, respetuosos y comprometidos con la transformación de la sociedad.

La actualización reciente de estos documentos institucionales fortaleció aún más esta coherencia. La revisión participativa del PEI permitió precisar los principios orientadores de la formación integral y consolidar el énfasis en competencias comunicativas como elemento articulador del currículo. Paralelamente, el SIEE incorporó criterios de evaluación cada vez más centrados en el desempeño, la evidencia y la retroalimentación formativa, mientras que el Manual de Convivencia consolidó un enfoque preventivo, pedagógico y restaurativo que privilegia el diálogo, la corresponsabilidad y la reparación sobre las prácticas exclusivamente sancionatorias. Esta armonización institucional facilita que docentes, estudiantes y familias compartan un lenguaje común frente a los procesos de enseñanza, aprendizaje y convivencia.

Los procesos de acompañamiento pedagógico constituyen otro componente fundamental de la gestión institucional. A partir de los resultados de las evaluaciones internas, externas y de las caracterizaciones realizadas a la comunidad educativa, el colegio diseña estrategias diferenciadas de apoyo académico, fortalecimiento socioemocional y orientación escolar. Estas acciones permiten atender las necesidades particulares de los estudiantes, disminuir las barreras para el aprendizaje y favorecer trayectorias educativas continuas desde la educación inicial hasta la educación media.

La formación integral también se fortalece mediante proyectos institucionales y transversales que permiten desarrollar competencias en diversos escenarios de aprendizaje. El Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), los programas de bienestar y educación socioemocional, las estrategias de lectura y escritura, los proyectos de investigación escolar, las actividades artísticas, deportivas y culturales y los espacios de participación democrática del Gobierno Escolar constituyen escenarios privilegiados para que los estudiantes movilicen los aprendizajes construidos en el aula y desarrollen habilidades para la vida. Entre estas estrategias adquiere especial relevancia la articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), la cual amplía las oportunidades de formación técnica para los estudiantes de educación media, fortalece la construcción de sus proyectos de vida y favorece la continuidad hacia la educación superior o el mundo laboral mediante el desarrollo de competencias acordes con las demandas sociales y productivas del contexto.

La cultura institucional de mejoramiento continuo se fortalece mediante procesos sistemáticos de seguimiento y evaluación. La institución analiza periódicamente los resultados de las pruebas externas, el desempeño académico, los indicadores de permanencia, promoción y convivencia, las evaluaciones institucionales y la percepción de los diferentes estamentos. Esta información es analizada en los distintos escenarios de gestión —Consejo Académico, Consejo Directivo, comisiones de evaluación y promoción y equipos de trabajo institucional—, donde se

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

identifican fortalezas, se priorizan oportunidades de mejora y se formulan acciones sustentadas en evidencias, garantizando la coherencia entre la planeación, la ejecución y la evaluación de la gestión escolar.

Este proceso permanente de reflexión ha permitido consolidar una gestión estratégica que integra la planeación, la ejecución, el seguimiento y la evaluación como un ciclo continuo de aprendizaje institucional. Más que responder a requerimientos administrativos, la institución ha desarrollado la capacidad de evaluar críticamente sus prácticas, reconocer sus avances y transformar las oportunidades de mejora en proyectos concretos que fortalecen la calidad educativa.

En consecuencia, la gestión institucional del Colegio Luis Vargas Tejada I.E.D. evidencia una relación permanente entre el conocimiento del contexto, la formulación de políticas institucionales y la transformación de las prácticas pedagógicas. El PEI, el SIEE, el Manual de Convivencia y el PIMA constituyen un sistema integrado que orienta el trabajo cotidiano de la comunidad educativa y garantiza que las decisiones respondan de manera coherente a las necesidades de los estudiantes, las familias y el territorio.

La contextualización presentada a lo largo de este documento evidencia que el Colegio Luis Vargas Tejada I.E.D. ha construido una identidad institucional sustentada en el reconocimiento de su historia, la comprensión permanente de su entorno y el conocimiento profundo de su comunidad educativa. Estos elementos constituyen el fundamento sobre el cual se orientan las decisiones curriculares, pedagógicas, convivenciales y administrativas.

Los aprendizajes derivados de la caracterización de la comunidad educativa, del análisis del contexto y de los procesos permanentes de autoevaluación se incorporan sistemáticamente a la actualización del Proyecto Educativo Institucional, del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, del Manual de Convivencia, del Plan Institucional de Mejoramiento Académico y del Plan Operativo Anual. De esta manera, la gestión institucional mantiene una relación permanente entre el conocimiento del contexto, la planeación estratégica, la ejecución de las acciones y la evaluación de sus resultados.

Más que describir las características del contexto, esta contextualización demuestra la capacidad del Colegio Luis Vargas Tejada I.E.D. para comprender críticamente su realidad, transformar la información obtenida mediante la caracterización y la autoevaluación en decisiones estratégicas y consolidar una gestión fundamentada en evidencias. La historia institucional, el conocimiento permanente del territorio, la participación de la comunidad educativa y la cultura del mejoramiento continuo convergen en una propuesta pedagógica pertinente, incluyente y sostenible, orientada a la formación de ciudadanos críticos, íntegros y comprometidos con la transformación de su entorno. De esta manera, el Proyecto Educativo Institucional se consolida

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.

como un instrumento vivo que orienta el presente de la institución y proyecta su desarrollo futuro con criterios de calidad, pertinencia y excelencia educativa.

Error! Use the Home tab to apply Título 1 to the text that you want to appear here.